

Preventivní program

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Základní údaje

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň Táboritská 688
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Aleš Vondrka, Ph.D.
Telefon na ředitele	384 721 525
E-mail na ředitele	avondrka@ssrv.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Roman Bicek, Mgr. Eva Blažková, Mgr. Křivánek Pavel
Telefon	384 758 220, 384 758 230
E-mail	rbicek@ssrv.cz , eblazkova@ssrv.cz , pkrivanek@ssrv.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Ing. Věra Davidová, RNDr. J. Kolek, Ph.D.
Telefon	384 758 223, 384 758 234
E-mail	vdavidova@ssrv.cz , jkolek@ssrv.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ – I. Stupeň	0	0
ZŠ – II. Stupeň	0	0
8leté Gymnázium – (Prima až Kvarta)	0	0
6leté Gymnázium – (Prima až Sekunda)	0	0
SŠ – ostatní	12	290
Celkem		

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program
SPJ – Sociálně patologické jevy
RCH – Rizikové chování
NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence
VP – Výchovný poradce
HHC – Hexahydrokanabinol

Zmapování obecných trendů v oblasti rizikového chování

V posledních letech odborníci i pedagogové zaznamenávají znepokojující nárůst rizikového chování mezi mladistvými, zejména pokud jde o užívání návykových látek. Tento trend se dotýká nejen ilegálních drog, ale také tzv. legálních návykových látek, jako jsou alkohol a tabák, které jsou snadno dostupné a společensky do jisté míry tolerované.

Znepokojivým zjištěním je skutečnost, že s prvními zkušenostmi s alkoholem či tabákem se děti často setkávají již během školní docházky na základní škole. Výjimkou nejsou ani případy, kdy žáci opouštějí základní školu s pravidelným návykem na tyto látky. Tato skutečnost poukazuje na nízkou efektivitu preventivních programů i nedostatečný dohled nad jejich volnočasovými aktivitami.

Obzvláště alarmující je zvyšující se spotřeba tvrdého alkoholu u dospívajících ve věku 15 až 18 let. Tato věková skupina často vnímá konzumaci alkoholu jako normální součást společenského života, přičemž podceňuje zdravotní i psychické dopady pravidelného užívání. Důležitou roli zde hraje nejen snadná dostupnost alkoholu, ale i nedostatečná regulace jeho prodeje mladistvým, stejně jako tolerance ze strany dospělých, kteří rizika často bagatelizují.

Vedle legálních látek dochází i k častějšímu užívání tzv. „měkkých“ nelegálních drog, mezi něž patří například produkty s obsahem kanabinoidů (marihuana, hašiš, HHC apod.), ale i alternativní formy užívání tabáku – například žvýkáci tabák, nikotinové sáčky nebo elektronické cigarety. Tyto látky jsou mladými lidmi často mylně vnímány jako méně škodlivé, což vede k jejich častému a neopatrnému užívání.

Výše uvedené skutečnosti ukazují na potřebu systematické prevence, lepšího informování veřejnosti, a především větší spolupráce mezi školami, rodiči a odborníky. Pouze komplexní přístup může pomoci zpomalit nebo zvrátit negativní vývoj v oblasti rizikového chování mladistvých.

Zmapování situace ve škole, pro stanovení cílů MPP

Zásadním aspektem, který ovlivňuje podobu preventivní práce na Střední škole rybářské a vodohospodářské Jakuba Krčína v Třeboni, jsou vývojová specifika cílové skupiny žáků. Většina studentů školy spadá do věkové kategorie 15 až 20 let, tedy do období adolescence, které je charakteristické výraznými změnami v biologickém, psychickém i sociálním vývoji jedince.

Adolescent již není dítětem, ale ještě nedosahuje plné zralosti dospělého člověka. Dochází k tělesnému růstu, hormonálním změnám, psychickému zrání i proměně způsobu uvažování. Významnou roli v tomto období hraje hledání vlastní identity, vytváření hodnotového systému a potřeba začlenění do sociální skupiny.

Adolescenti se učí přijímat odpovědnost, rozhodovat se samostatně a plánovat vlastní budoucnost. Zároveň se začínají setkávat s reálnými důsledky svých rozhodnutí, což je pro mnohé nová a náročná zkušenost.

Na SŠRV Třeboň je navíc specifická situace umocněna tím, že přibližně tři čtvrtiny žáků jsou ubytovány v domovech mládeže. Především pro studenty prvních ročníků znamená nástup na střední školu a přesun do internátního prostředí zásadní životní změnu. Dochází k přerušení každodenního kontaktu s rodiči a blízkými osobami, což může u některých jedinců vést k pocitům osamocení, nejistoty nebo stresu. Žáci zároveň vstupují do nového prostředí s vlastními pravidly, která se často liší od hodnot a zvyklostí přijatých v rodině. Pravidla stanovená školním řádem, řádem domova mládeže a neformálními normami vrstevnické skupiny bývají někdy v konfliktu, a žáci se musí naučit se v této struktuře orientovat a přizpůsobit.

S ohledem na výše uvedené skutečnosti je tvorba a realizace Minimálního preventivního programu na SŠRV Třeboň postavena na několika klíčových principech. Jedním z nich je důraz na podporu hladké adaptace žáků prvních ročníků. Škola se proto zaměřuje na rozvoj adaptačních programů při nástupu do prvního ročníku i při ubytování na domově mládeže. Důležitou roli zde hraje spolupráce třídních učitelů, výchovných poradců, metodika prevence a vychovatelů. Společně vytvářejí bezpečné prostředí pro žáky, v němž je možné sdílet zkušenosti, vyjadřovat obavy a hledat řešení náročných situací.

Důležitým aspektem prevence je rovněž koordinace mezi školou a domovem mládeže, zejména při realizaci volnočasových aktivit, které mají preventivní charakter. Besedy, workshopy, filmové večery s následnou diskuzí nebo zájmové kroužky jsou příležitostí, jak nenásilnou formou předávat důležitá témata (např. zdravý životní styl, rizika užívání návykových látek, vztahy ve třídě, práce s emocemi apod.). Důležitá je přitom také pravidelná metodická podpora vychovatelů, kteří s žáky tráví značnou část dne a mohou působit jako pozitivní autority.

V rámci preventivní práce se klade důraz také na udržení a rozvoj spolupráce s rodinou. Zvláště u mladších žáků se škola snaží udržovat pravidelný kontakt s rodiči – nejen v souvislosti s výukou, ale také s adaptací na nové prostředí, volnočasovými aktivitami a případnými obtížemi. Rodičům jsou poskytovány informace o vývojových specifikách adolescence, o možnostech podpory dítěte na dálku a o preventivních opatřeních realizovaných školou.

Obsah preventivních aktivit je strukturován podle jednotlivých ročníků, přičemž respektuje vývojové potřeby žáků. V nižších ročnících se programy zaměřují na zvládání přechodu do střední školy, budování zdravých návyků a základní osvětu o rizicích spojených s návykovými látkami či kyberprostorem. Ve středních

ročnících přibývají témata jako asertivita, komunikace, zvládání stresu, vztahy a skupinová dynamika. V závěrečných ročnících se preventivní práce orientuje více na práva a povinnosti dospělých, zvládání odpovědnosti, rizika dospívání a přípravu na samostatný život.

Vzhledem k silnému vlivu vrstevníků na chování adolescentů je ve škole kladen důraz také na práci s kolektivem a skupinovou dynamikou tříd. Žáci se zapojují do plánování některých preventivních aktivit, čímž se zvyšuje jejich motivace a osobní zainteresovanost. Do budoucna škola zvažuje i možnost zavedení peer programů, které by umožnily zapojit žáky vyšších ročníků jako podporu a vzor pro mladší studenty.

Nezastupitelnou roli hraje spolupráce s odborníky a externími institucemi, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo preventivní centra. Externí lektori přinášejí odborný pohled a atraktivní formu výuky, která doplňuje školní program. Žákům je rovněž poskytována možnost individuálních konzultací v případě osobních nebo studijních potíží.

Preventivní program je pravidelně vyhodnocován a aktualizován na základě zpětné vazby od žáků, učitelů, vychovatelů a dalších zainteresovaných osob. Evaluace probíhá nejen formálně (např. dotazníky), ale i v rámci běžného školního života. Díky tomu může být program pružně upravován tak, aby odpovídal aktuálním potřebám žáků a reagoval na nové výzvy, které doba přináší.

Největší problémy žáků navštěvující naši školu:

- kouření u budovy školy
- problémy s pravidelnou docházkou do školy
- slabá motivace ke studiu
- užívání návykových látek (např. marihuana, HHC, alkohol),
- problémy v oblasti mezilidských vztahů (šikana, konflikty),
- duševní nepohoda, úzkosti a stres,
- závislost na mobilních telefonech a nadměrné trávení času online

Cíle vyplývající ze zmapování situace

Základním cílem preventivní strategie na Střední škole rybářské a vodohospodářské Jakuba Krčína v Třeboni je podpora zdravého životního stylu žáků, osvojení pozitivního sociálního chování a komplexní rozvoj osobnosti. Škola usiluje o to, aby žáci dokázali samostatně a zodpovědně čelit nárokům moderní společnosti bez závislosti na rizikových formách chování.

Pedagogové a odborní pracovníci vedou žáky k osvojování demokratických norem mezilidských vztahů, které respektují individualitu a identitu každého jedince.

Podporují rozvoj pozitivních mezilidských vztahů, úctu k životu a odlišným názorům, humánní a tolerantní jednání a dodržování právních norem s důrazem na právní odpovědnost. Součástí preventivních opatření je rovněž neustálá práce na zlepšení školního klimatu.

- Specifikovaná prevence: Zaměřuje se především na žáky prvních ročníků, kteří vstupují do nových kolektivů a adaptují se na nové prostředí školy. Klade se důraz na osvětu o formách rizikového chování (šikana, závislosti, sebepoškozování, kyberšikana) a informování o možnostech pomoci (školní psycholog, výchovní poradci, krizové linky).
- Nespecifikovaná prevence: Cílem je rovnoměrný duševní a tělesný rozvoj všech žáků prostřednictvím volnočasových, sportovních, kulturních a vzdělávacích aktivit (exkurze, školní výlety, výměnné pobyty se spřátelenými školami).

Pedagogičtí pracovníci pravidelně rozšiřují své znalosti v oblasti prevence rizikového chování pomocí odborné literatury, školení a seminářů. Škola podporuje spolupráci s externími odborníky a preventivními institucemi, aby zajistila komplexní péči o žáky.

Aktivní zapojení rodin žáků je klíčové pro úspěch preventivních opatření. Škola podporuje otevřenou komunikaci s rodiči, jejich účast na školních akcích a poskytuje jim potřebné informace a pomoc v otázkách rizikového chování.

Minimální preventivní program

Vypracovaný MPP navazuje na metodické doporučení k primární prevenci RCH u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj: 21291/2010 – 28.

III. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

V oblasti přímé práce pedagogů

Metodik prevence (MP) pravidelně informuje všechny pedagogické pracovníky o záměrech školy v oblasti prevence rizikového chování a seznamuje je s úkoly, které přímo vyplývají z Minimálního preventivního programu. Cílem je zajistit, aby se do plnění MPP aktivně zapojily všechny úseky školy.

Klíčová je přitom úzká spolupráce mezi metodikem prevence, výchovným poradcem, školním psychologem, třídními učiteli, učiteli odborných předmětů a vychovateli domova mládeže, kteří pracují s příslušnými skupinami žáků.

Po seznámení se s cíli a úkoly MPP mají pedagogičtí pracovníci možnost sami si zajišťovat odborná školení a další vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování.

Dále třídní učitelé pravidelně informují rodiče o problematice prevence RCH během rodičovských schůzek, čímž se zvyšuje informovanost a zapojení rodiny do prevence.

Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH

Plán vzdělávacích akcí se odvíjí od aktuální situace, finančních možností školy a od nabídky aktuálních seminářů v daném časovém období.

Název a odborné zaměření vzdělávání	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
NPI	říjen – červen		14
PPP	dle nabídky		3
Krajský úřad,	srpen – červen		4
Admin	říjen		4
Erasmus KA2-VET	říjen		14
Erasmus KA1	září		8
Erasmus	Říjen-červen		4

Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence PSJ

Plán vzdělávacích akcí se odvíjí od aktuální situace, finančních možností školy a od nabídky aktuálních seminářů v daném časovém období.

Název a odborné zaměření vzdělávání	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Krajský úřad	září – duben	Jihočeský kraj, Mgr. Nerud
Setkání ŠMP v Českých Budějovicích	září – květen	Jihočeský kraj, Mgr. Nerud
Setkání ŠMP v J. Hradci	říjen, duben	Mgr. Davidová Petra
Minimalizace šikany	září – červen	MŠMT
Speciální pedagogika	září – prosinec	MŠMT

Způsob spolupráce s ostatními pedagogy

Na Střední škole rybářské a vodohospodářské (SŠRV) fungují tzv. pedagogické trojky, které tvoří třídní učitel, učitel odborného výcviku (OV) příslušné skupiny a vychovatel dané skupiny. Tyto trojky mezi sebou pravidelně komunikují a

vzájemně si předávají důležité informace, zejména pokud zaznamenají projevy rizikového chování (RCH) u žáků.

Komunikace probíhá ústně, telefonicky nebo prostřednictvím e-mailu, což umožňuje včasnou a efektivní výměnu informací o aktuální situaci ve skupině. Vedení školy je průběžně informováno o stavu v jednotlivých skupinách a jsou mu pravidelně předkládány výsledky spolupráce pedagogických trojek.

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

Třídní učitelé pravidelně poskytují informace o daných problémech a úkolech plynoucích z minimálního preventivního programu rodičům na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Dále seznamují rodiče s institucemi, na které se mohou v případě potřeby obrátit.

Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
Schůzky rodičů	3. 10. 2025 27., 28. 11. 2025 17. 4. 2026	ředitel školy
Dny otevřených dveří	průběžně po celý rok	ředitel školy
Maturitní ples	23. 1. 2026	třídní učitel
Rybářská soutěž	říjen – prosinec 2025	Ing. Srp
Rybářův víkend	květen 2025	Ing. Srp
Ekologická soutěž	říjen 2025 - březen 2026	Mgr. Böhmová

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

Při volbě náplně a typu programu z hlediska věku vychází SŠRV z dokumentu MŠMT – „Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení“- který mimo jiné popisuje potřebné znalostní kompetence žáků a způsob realizace k nim vedoucích aktivit v jednotlivých ročnících (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/dokumenty-13>) a z bloku A. zmapování situace pro stanovení cílů MPP. Dále se vychází z aktuální situace a potřeb, ŠMP podle svých znalostí a zkušeností upravuje konkrétní program.

Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

ŠMP na začátku roku seznamuje žáky se svou činností a způsobem spolupráce (jak funguje schránka důvěry, ve kterých případech se na ŠMP obrátit, jak vyhledat

odbornou pomoc i mimo školské zařízení atp.), vede a průběžně aktualizuje nástěnku věnovanou prevenci RCH, kde jsou umístěny informace o aktivitách ŠMP i články související s prevencí RCH. ŠMP nemá fixně stanovené konzultační hodiny, je možné ho kontaktovat prakticky kdykoli osobně nebo pomocí e-mailu.

Nespecifikovaná a specifikovaná prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov

Jedná se jak o aktivity zahrnuté v učebním plánu (vycházející ze zpracovaného ŠVP), tak i o aktivity nad rámec učebního plánu. Vědomostní poznatky z oblasti RCH mají za cíl informovat žáky o dané problematice, podporovat jejich pozitivní vztah k dané sociální skupině a zároveň přispívat ke zdravému rozvoji jejich sebevědomí. Tyto poznatky jsou začleněny především do všeobecně vzdělávacích předmětů, jako jsou Český jazyk a Občanská nauka.

Programy specifikované a nespecifikované prevence pro příslušný ročník

Organizované přednášky, besedy a systematické aktivity pro žáky

Seznam položek v jednotlivých tabulkách není definitivní a lze ho průběžně doplňovat o nové záležitosti vyplývající z aktuální situace.

1. ročník oboru vzdělání Rybář

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Třídnické hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Ochrana člověka za mimořádných situací	učitel ON
Semináře zaměřené na pozitivní klima ve skupině a prevenci PSJ	ŠMP, OMP
Semináře zaměřené na prevenci užívání návykových a psychotropních látek	ŠMP, Police ČR
Seminář „Blázníš? No a co?“	ŠMP
Právní předpisy	DAS Č. Budějovice
Protidrogová prevence, promítání filmu Smečka	ŠMP
Film Trainspotting, True story - Pervitin	ŠMP
Dokument Fenomén	ŠMP

2. ročník oboru vzdělání Rybář

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Třídní hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Policie, kriminalita, odpovědnost, trestní právo	učitel ON, PČR
Semináře zaměřené na téma extremismus a antisociální skupiny	ŠMP, metodik prevence PČR
Semináře zaměřené na téma alkoholismus a jeho prevence	ŠMP,PČR
Sportovně-turistický výcvikový kurz	učitel TV
Promítání filmu Smečka	VP, ŠMP
Diagnostika třídy, zjišťování sociálního klimatu	třídní učitel
Film Trainspotting, True story - Pervitin	ŠMP
Dokument Fenomén	ŠMP

3. ročník oboru vzdělání Rybář

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Třídní hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Individuální konzultace na žáky zvolené téma	ŠMP
Individuální konzultace o nástavbovém studiu	VP
Individuální konzultace a pomoc při hledání pracovních míst	VP
Film Děti online, Spun	ŠMP

1. ročník oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí – Vodohospodář

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Adaptační kurs – Program Start	Echo-outdoor agency Tábor
Třídnické hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Sociální nerovnost, krizové finanční situace, náročné životní situace, gender	učitel ON
Semináře zaměřené na pozitivní klima ve skupině a prevenci SPJ	ŠMP, okresní metodik prevence
Semináře zaměřené na prevenci užívání návykových a psychotropních látek	ŠMP, metodik PČR
Motivační semináře zaměřené na pozitivní rozvoj osobnosti žáků	ŠMP
Obeznamení s důležitými zákony a prevence kriminality	DAS Č. Budějovice
Protidrogová prevence	Policie ČR
Individuální konzultace	VP, ŠMP
Film Trainspotting, True story - Pervitin	ŠMP
Dokument Fenomén	ŠMP

2. ročník oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí – Vodohospodář

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Třídnické hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Práva, média, politika	učitel ON
Semináře zaměřené na téma extremismus a antisociální skupiny	ŠMP, PČR
Semináře zaměřené na téma alkoholismus a jeho prevence	ŠMP, PČR
Sportovně-turistický výcvikový kurz	učitel TV
Seminář mezilidské vztahy	VIDA Brno
Film Trainspotting, True story - Pervitin	ŠMP
Dokument Fenomén	ŠMP

3. ročník oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí – Vodohospodář

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)	Realizátor
Třídní hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Právo, policie, politika, extremismus, kriminalita	učitel ON, ŠMP
Individuální konzultace na žáky zvolené téma	ŠMP
Film Spun	ŠMP
Dokument Fenomén	ŠMP

4. ročník oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí – Vodohospodář

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Třídní hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Etika	učitel ON
Individuální konzultace na žáky zvolené téma	ŠMP
Individuální konzultace a pomoc při hledání pracovních míst	VP

1. ročník oboru vzdělání Rybářství (nástavbové studium)

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Třídní hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel

2. ročník oboru vzdělání Rybářství (nástavbové studium)

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Třídní hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Individuální konzultace a pomoc při hledání pracovních míst	VP

Jednorázové aktivity pro žáky

Název aktivity, akce	Datum	Realizátor
Projekce filmu s motivačním zaměřením na mezilidské vztahy	školní rok 2025 -2026	ŠMP
Jednodenní exkurze	říjen-červen 2025-2026	třídní učitel
Týdenní potápěčské soustředění v Chorvatsku	květen-červen 2026	p. Hrubý
Jednorázové exkurze, besedy, výukové pořady	školní rok 2025/26	pedagogičtí pracovníci SŠRV
Maturitní ples	leden 2026	třídní učitel
Lyžařský výcvik	leden 2026	p. Nováček
Rybářův den	květen 2026	učitelé OV
Holandsko - loď	květen 2026	p. Nováček

Volnočasové aktivity pro žáky

Název aktivity, akce, kroužku	Datum nebo frekvence konání	Vedoucí programu
Fotbalový kroužek	1x týdně	p. Kotil, Bicek
Florbalový kroužek	2x týdně	p. Kotil
Kroužek stolního tenisu	1x týdně	p. Bicek, Kotil
Cykloturistický kroužek	5x ročně	pí. Zemanová J.
Potápěčský kroužek	5 x ročně	p. Hrubý
Kroužek posilování	2x týdně	p. Ponec
Včelařský klub	1 x týdně	p. Skotnica
Kroužek myslivosti	1 x týdně	p. Kadlec, p. Interholz
Kroužek vaření	2 x týdně	pí. Zemanová, Petráková
Akvaristický kroužek	1 x týdně	p. Koštiál, Svatek
Teraristický kroužek	2 x týdně	p. Karba
Kroužek sportovního rybolovu	denně dle zájmu	p. Pumpr
Studentský klub	1x týdně	p. Kolek

IV. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE SPJ

Při výskytu šikanování se postupuje podle programu proti šikanování (viz. příloha č. 1 – není součástí MPP, její tištěná verze je archivována u ŠMP).

Při výskytu problému s OPL lze postupovat podle doporučených postupů při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek v prostředí škol a školských zařízení (viz.

Příloha č. 2 – není součástí MPP, její tištěná verze je archivována u ŠMP).

V. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY, PPP a dalšími institucemi

Organizace	Jméno odborníka	Kontakt (adresa, telefon, e-mail)
MUDr. Prokeš		608 788 848
Městská policie Třeboň		156
Lékařská služba I. pomoci Třeboň		384 721 800
Záchranná služba		155
Krajský úřad - Jihočeský kraj, Oddělení prevence OSVZ	Mgr. Marek Nerud	386720649
Pedagogicko-psychologická poradna J. Hradec	Mgr. Tereza Elian	384 361 560, 384 388 133
	okresní metodik prevence Mgr. Petra Davidová	384 425 237, 725438733
Kurátor MÚ Třeboň	Mgr. Nováčková Kateřina	384 342 102
Sociální odbor		dle bydliště žáků
Školní psycholožka	PhDr. J. Skálová	607 220 491

VI. EVIDENCE A EFEKTIVITA

Školní metodik prevence seznamuje ostatní pedagogické pracovníky s plněním cílů MPP, soustavně spolupracuje s vedením SŠRV, výchovnými poradci, školní psycholožkou. Získané informace dále tlumočí třídní učitelé rodičům žáků při rodičovských schůzkách, případně telefonicky nebo e-mailem.

Činnost ŠMP je ukládána v elektronické i tištěné podobě. Veškeré výskyty SPJ a jejich postihy jsou v tištěné podobě archivovány v osobních složkách žáků. Zpětná vazba je získávána pomocí skupinových a individuálních konzultací. V závěru školního roku vyhotoví ŠMP závěrečnou zprávu o plnění MPP a obeznámí s jejími výsledky vedení školy a ostatní pedagogické pracovníky.

VII. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele školy
Seznámení ředitele školy s MPP		
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP		