

1. 1. Preventivní program

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Základní údaje

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň Táboritská 688
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Aleš Vondrka, Ph.D.
Telefon na ředitele	384 721 525
E-mail na ředitele	avondrka@ssrv.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Roman Bicek, Mgr. Eva Blažková, Mgr. Křivánek Pavel
Telefon	384 758 220, 384 758 230
E-mail	rbicek@ssrv.cz, eblazkova@ssrv.cz, pkrivanek@ssrv.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Ing. Věra Davidová, Mgr. Michaela Schamsová
Telefon	384 758 223, 384 758 234
E-mail	vdavidova@ssrv.cz, mschamsova@ssrv.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ – I. Stupeň	0	0
ZŠ – II. Stupeň	0	0
8leté Gymnázium – (Prima až Kvarta)	0	0
6leté Gymnázium – (Prima až Sekunda)	0	0
SŠ – ostatní	12	289

Celkem		
--------	--	--

Použité zkratky:

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

SPJ – Sociálně patologické jevy

RCH – Rizikové chování

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

VP – Výchovní poradce

HHC – Hexahydrokanabinol

Zmapování obecných trendů v oblasti rizikového chování

Rizikové chování dospívajících představuje mnohovorstevnatý jev, jehož podoba se v posledních letech proměňuje. Preventivní práce se vedle užívání návykových a dalších psychoaktivních látek zaměřuje také na vztahy ve vrstevnických skupinách a rizika spojená s kyberprostorem a nadměrným používáním digitálních technologií. Současně zohledňuje podporu duševního zdraví a včasné zachycení psychických obtíží. Významnou oblastí nadále zůstává konzumace alkoholu a užívání nikotinových výrobků, které jsou ve společnosti poměrně tolerované a pro nezletilé mohou být navzdory zákonným omezením snadno dostupné.

První zkušenosti s alkoholem, tabákem či jinými nikotinovými výrobky získávají někteří mladí lidé již během povinné školní docházky. Někteří žáci mohou přicházet na střední školu s již vytvořenými rizikovými návyky. Tato skutečnost zdůrazňuje potřebu včasné, dlouhodobé a věkově přiměřené prevence, která propojuje působení školy, rodiny a odborných institucí.

Konzumace alkoholu je u dospívajících riziková, zejména jde-li o pití většího množství alkoholu při jedné příležitosti nebo o opakované užívání. Rizika se netýkají pouze destilátů, ale všech alkoholických nápojů. Část mladých lidí vnímá alkohol jako běžnou součást společenského života a podceňuje jeho zdravotní, psychické, sociální i právní důsledky. Významnou roli přitom hraje dostupnost alkoholu, vliv vrstevníků, způsob trávení volného času i míra tolerance ze strany dospělých.

Pozornost je třeba věnovat také užívání konopných produktů a dalších psychoaktivních látek, včetně rychle se proměňující nabídky nových syntetických či polosyntetických látek. Pozornost vyžadují také tabákové a nikotinové výrobky, zejména nikotinové sáčky a žvýkáci tabák, a elektronické cigarety. Mladí lidé mohou podceňovat jejich zdravotní rizika a u výrobků obsahujících nikotin také riziko vzniku závislosti.

Mezi významné současné výzvy patří rovněž zhoršená psychická pohoda části dospívajících, výskyt úzkostí, dlouhodobého stresu, sebepoškozování a obtíží v mezilidských vztazích. Rizika mohou zesilovat také nevhodné používání sociálních sítí, kyberšikana, sdílení citlivého obsahu, problematické hraní digitálních her a nadměrné trávení času online.

Uvedené skutečnosti potvrzují potřebu systematické a koordinované prevence. Účinný přístup musí spojovat srozumitelné informování, rozvoj sociálních a osobnostních dovedností, podporu bezpečného školního klimatu, včasné zachycení obtíží a dostupnou odbornou pomoc. Zásadní je přitom dlouhodobá spolupráce školy, rodiny, domova mládeže a odborných pracovišť.

Zmapování situace ve škole pro stanovení cílů MPP

Podobu preventivní práce na Střední škole rybářské a vodohospodářské Jakuba Krčína v Třeboni významně ovlivňují vývojová specifika cílové skupiny. Většina žáků školy je ve věku přibližně 15 až 20 let, tedy v období adolescence, které je spojeno s výraznými biologickými, psychickými i sociálními změnami.

Dospívání je přechodným obdobím mezi dětstvím a dospělostí, v němž se osobnostní a sociální zralost dále rozvíjí. V tomto období dochází k tělesnému růstu, hormonálním změnám, psychickému zrání i proměně způsobu uvažování. Významnou roli hraje hledání vlastní identity, utváření hodnotového systému a potřeba přijetí vrstevnickou skupinou. Žáci se postupně učí přijímat odpovědnost, samostatně se rozhodovat a plánovat vlastní budoucnost. Současně se stále častěji setkávají s reálnými důsledky svých rozhodnutí, což pro ně může být novou a náročnou zkušeností.

Specifickou situaci školy dále ovlivňuje skutečnost, že přibližně tři čtvrtiny žáků jsou ubytovány v domovech mládeže. Zejména pro žáky prvních ročníků představuje nástup na střední školu a pobyt mimo domov zásadní životní změnu. Omezení každodenního osobního kontaktu s rodiči a dalšími blízkými osobami může u některých žáků vyvolávat pocity osamělosti, nejistoty nebo zvýšeného stresu. Žáci zároveň vstupují do nového prostředí s vlastními pravidly a musí se orientovat mezi požadavky školního řádu, vnitřního řádu domova mládeže a neformálními normami vrstevnické skupiny.

Tvorba a realizace Minimálního preventivního programu proto vycházejí z potřeby podporovat bezpečnou a úspěšnou adaptaci žáků prvních ročníků. Škola se zaměřuje na adaptační aktivity při nástupu do školy i při ubytování v domově mládeže. Důležitá je spolupráce třídních učitelů, školního metodika prevence, výchovného poradce, dalších pracovníků školního poradenského pracoviště a vychovatelů. Společným cílem je vytvářet prostředí, v němž mohou žáci otevřeně sdílet své obavy, požádat o pomoc a bezpečně řešit náročné situace.

Významnou součástí prevence je koordinace činnosti školy a domova mládeže, zejména při přípravě volnočasových a preventivně zaměřených aktivit. Besedy, workshopy, filmové večery s následnou diskusí, sportovní činnosti a zájmové kroužky umožňují přirozenou formou otevírat témata zdravého životního stylu, rizik užívání návykových látek, bezpečného chování v online prostředí, vztahů, práce s emocemi nebo zvládání stresu. Důležitá je také průběžná metodická podpora vychovatelů, kteří se žáky tráví značnou část jejich volného času a mohou pro ně představovat dostupnou a pozitivní autoritu.

Preventivní práce zahrnuje rovněž udržování a rozvoj spolupráce s rodinou. Především u mladších žáků škola usiluje o pravidelný kontakt s rodiči nejen v souvislosti s prospěchem a docházkou, ale také s adaptací na nové prostředí, trávením volného času a případnými výchovnými či osobními obtížemi. Rodičům

mohou být poskytovány informace o vývojových zvláštностech adolescence, možnostech podpory dítěte při pobytu mimo domov a preventivních opatřeních realizovaných školou.

Obsah preventivních aktivit je přizpůsobován věku a aktuálním potřebám žáků jednotlivých ročníků. V prvních ročnících se program zaměřuje zejména na zvládnutí přechodu na střední školu, vytváření bezpečných vztahů, budování zdravých návyků a základní orientaci v rizicích spojených s návykovými látkami a kyberprostorem. Ve vyšších ročnících se více uplatňují témata komunikace, asertivity, práce se stresem, partnerských a vrstevnických vztahů, skupinové dynamiky a odpovědného rozhodování. V závěrečných ročnících se preventivní práce soustředí také na práva a povinnosti dospělých, zvládání odpovědnosti a přípravu na samostatný osobní i pracovní život.

Vzhledem k výraznému vlivu vrstevníků je kladen důraz na práci s třídními kolektivy a skupinovou dynamikou. Zapojování žáků do plánování vybraných preventivních aktivit posiluje jejich motivaci, odpovědnost a osobní zainteresovanost. Do budoucna lze zvážit také rozvoj vrstevnických neboli peer programů, v nichž by vhodně připravení žáci vyšších ročníků poskytovali podporu mladším spolužákům a působili jako pozitivní vzory.

Nezastupitelnou roli má spolupráce s externími odborníky a institucemi, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, středisky výchovné péče, orgány sociálně-právní ochrany dětí, Policií České republiky, zdravotnickými pracovišti a organizacemi zaměřenými na primární prevenci. Externí lektori přinášejí odborný pohled a vhodně doplňují preventivní působení školy. Žáci zároveň musí mít možnost využít individuální konzultaci při osobních, vztahových, studijních nebo adaptačních obtížích.

Minimální preventivní program je pravidelně vyhodnocován a aktualizován na základě zkušeností z průběhu školního roku a zpětné vazby od žáků, pedagogů, vychovatelů, rodičů a spolupracujících odborníků. Evaluace může probíhat prostřednictvím dotazníků, rozhovorů, třídnických hodin, záznamů o řešených případech i průběžného pozorování školního klimatu. Získané poznatky umožňují pružně upravovat obsah a formy prevence tak, aby odpovídaly skutečným potřebám žáků a aktuálním výzvám.

Největší problémy žáků navštěvující naši školu:

- kouření a užívání dalších nikotinových výrobků v okolí budovy školy;
- nepravidelná školní docházka, pozdní příchody a riziko záškoláctví;
- nižší motivace ke studiu a omezená odpovědnost za vlastní vzdělávání;
- experimentování s návykovými a dalšími psychoaktivními látkami, zejména s alkoholem, konopnými produkty a novými psychoaktivními látkami;

- obtíže v mezilidských vztazích, konflikty, šikana, kyberšikana a sociální vyloučení;
- duševní nepohoda, úzkosti, dlouhodobý stres a riziko sebepoškozování;
- nadměrné používání mobilních telefonů a sociálních sítí, problematické hraní digitálních her a další formy rizikového chování online.

Cíle vyplývající ze zmapování situace

Základním cílem preventivní strategie Střední školy rybářské a vodohospodářské Jakuba Krčína v Třeboni je podporovat zdravý životní styl žáků, rozvíjet jejich sociální a osobnostní kompetence a vytvářet bezpečné školní prostředí. Škola usiluje o to, aby žáci dokázali samostatně, odpovědně a s využitím dostupné pomoci zvládat nároky dospívání i moderní společnosti bez uchýlování k rizikovým formám chování.

Pedagogičtí a odborní pracovníci vedou žáky k respektování důstojnosti a individuality každého člověka, k toleranci odlišných názorů, k odpovědnému jednání a k dodržování právních i společenských norem. Nedílnou součástí preventivního působení je soustavná péče o pozitivní školní klima, bezpečné vztahy a včasné řešení vznikajících obtíží.

Hlavní cíle preventivního programu

- podporovat tělesné a duševní zdraví žáků a posilovat jejich schopnost pečovat o vlastní duševní pohodu;
- omezovat experimentování s návykovými a dalšími psychoaktivními látkami a zvyšovat povědomí o zdravotních, sociálních a právních důsledcích jejich užívání;
- předcházet šikaně, kyberšikaně, násilí, sociálnímu vyloučení a dalším formám rizikového chování ve vztazích;
- zlepšovat pravidelnost školní docházky a posilovat odpovědnost za plnění povinností i motivaci ke vzdělávání;
- rozvíjet komunikační dovednosti, asertivitu, schopnost řešit konflikty a odolnost vůči tlaku vrstevníků;
- podporovat bezpečné a vyvážené používání digitálních technologií a orientaci v rizicích online prostředí;
- zajistit včasné rozpoznání ohrožených žáků, bezprostřední podporu v rozsahu kompetencí pracovníků školy a zprostředkování krizové intervence a návazné odborné pomoci;
- prohlubovat spolupráci školy, domova mládeže, rodiny a odborných institucí.

Specifická prevence

Specifická primární prevence se zaměřuje na předcházení a omezování konkrétních forem rizikového chování. Podle cílové skupiny a míry jejího ohrožení zahrnuje prevenci všeobecnou, selektivní a indikovanou. Zvýšená pozornost je věnována zejména žákům prvních ročníků, kteří vstupují do nových kolektivů a zvykají si na prostředí školy a domova mládeže. Preventivní aktivity se soustředí především na předcházení šikaně a kyberšikaně, užívání návykových látek, sebepoškozování, rizikovému sexuálnímu chování a záškoláctví a na podporu duševního zdraví a bezpečného chování v online prostředí. Žáci jsou současně seznamováni s možnostmi pomoci, zejména s činností školního poradenského pracoviště, školního metodika prevence, výchovného poradce, případně školního psychologa, a s dostupnými krizovými a odbornými službami.

Nespecifická prevence

Nespecifická prevence podporuje celkový zdravý rozvoj žáků, kvalitní trávení volného času, pozitivní vztahy a pocit sounáležitosti se školou. Je uskutečňována prostřednictvím sportovních, kulturních, vzdělávacích a zájmových aktivit, exkurzí, školních výletů, projektových dnů, soutěží a výměnných pobytů se spřátelenými školami. Tyto činnosti přispívají k rozvoji spolupráce, odpovědnosti, sebedůvěry a zdravých způsobů zvládání zátěže.

Profesní připravenost pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci průběžně rozšiřují své znalosti a dovednosti v oblasti prevence rizikového chování prostřednictvím odborné literatury, metodických materiálů, školení a seminářů. Škola podporuje sdílení zkušeností uvnitř pedagogického sboru a spolupráci s externími odborníky a preventivními institucemi tak, aby byla žákům zajištěna včasná a koordinovaná podpora.

Spolupráce s rodinou

Aktivní zapojení zákonných zástupců a rodin žáků je jedním z předpokladů účinné prevence. Škola podporuje otevřenou a včasnou komunikaci s rodiči, jejich účast na školních akcích a společné hledání řešení při výskytu obtíží. Rodičům poskytuje potřebné informace o projevech rizikového chování, možnostech podpory dítěte a dostupných odborných službách.

Minimální preventivní program

Vypracovaný MPP navazuje na metodické doporučení k primární prevenci RCH u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj: 21291/2010 – 28.

Spolupráce v rámci školy

Způsob spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky

Na Střední škole rybářské a vodohospodářské Jakuba Krčína v Třeboni fungují tzv. pedagogické trojice, které tvoří třídní učitel, učitel odborného výcviku příslušné skupiny a vychovatel dané skupiny. Členové pedagogické trojice spolu pravidelně komunikují a předávají si informace důležité pro vzdělávání, výchovu a bezpečí žáků, zejména zaznamenají-li projevy rizikového chování nebo změny, které mohou signalizovat vznik obtíží.

Komunikace probíhá osobně, telefonicky nebo prostřednictvím školního e-mailu. Závažnější zjištění jsou projednávána se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a vedením školy; podle povahy případu je pořízen také odpovídající písemný záznam. Při sdílení informací pedagogičtí pracovníci respektují ochranu osobních údajů, zásadu důvěrnosti a své profesní kompetence.

Vedení školy je průběžně informováno o situaci v jednotlivých třídách a skupinách a podle potřeby se podílí na stanovení dalšího postupu. Pravidelná spolupráce pedagogických trojic umožňuje včas zachytit obtíže, sjednotit výchovné působení školy a domova mládeže a koordinovat podporu konkrétního žáka i celého kolektivu.

Spolupráce školy s rodiči

Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

Třídní učitelé seznamují rodiče a zákonné zástupce s hlavními cíli a úkoly Minimálního preventivního programu na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. V případě potřeby jim poskytují informace o postupu školy při řešení konkrétních projevů rizikového chování a o možnostech spolupráce se školním metodikem prevence (ŠMP), výchovným poradcem, dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště a vychovateli domova mládeže.

Rodiče jsou rovněž seznamováni s odbornými institucemi a službami, na které se mohou obrátit v případě výchovných, vztahových, psychických nebo jiných obtíží dítěte. Důraz je kladen na včasnou, otevřenou a věcnou komunikaci a na společné hledání postupů, které jsou v nejlepším zájmu žáka.

PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH

Plán vzdělávacích akcí se odvíjí od aktuální situace, finančních možností školy a od nabídky aktuálních seminářů v daném časovém období.

Název a odborné zaměření vzdělávání	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
NPI	říjen – červen		17
PPP	dle nabídky		5
Krajský úřad,	srpen – červen		4
Admin	říjen		3
Erasmus+	Říjen-červen		9

Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence PSJ

Plán vzdělávacích akcí se odvíjí od aktuální situace, finančních možností školy a od nabídky aktuálních seminářů v daném časovém období.

Název a odborné zaměření vzdělávání	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Krajský úřad	září – duben	Jihočeský kraj, Mgr. Nerud
Setkání ŠMP v Českých Budějovicích	září – květen	Jihočeský kraj, Mgr. Nerud
Setkání ŠMP v J. Hradci	říjen, duben	Mgr. Davidová Petra
Minimalizace šikany	září – červen	MŠMT

Na Střední škole rybářské a vodohospodářské (SŠRV) fungují tzv. pedagogické trojky, které tvoří třídní učitel, učitel odborného výcviku (OV) příslušné skupiny a vychovatel dané skupiny. Tyto trojky mezi sebou pravidelně komunikují a vzájemně si předávají důležité informace, zejména pokud zaznamenají projevy rizikového chování (RCH) u žáků.

Komunikace probíhá ústně, telefonicky nebo prostřednictvím e-mailu, což umožňuje včasnou a efektivní výměnu informací o aktuální situaci ve skupině. Vedení školy je průběžně informováno o stavu v jednotlivých skupinách a jsou mu pravidelně předkládány výsledky spolupráce pedagogických trojek.

SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

Třídní učitelé pravidelně poskytují informace o daných problémech a úkolech plynoucích z minimálního preventivního programu rodičům na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Dále seznamují rodiče s institucemi, na které se mohou v případě potřeby obrátit.

Aktivita podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
Schůzky rodičů	25. 9. 2026 pro 1. A, 1. B, E1 26., 27. 11. 2026 9. 4. 2027	ředitel školy
Dny otevřených dveří	průběžně po celý rok	ředitel školy
Maturitní ples	20. 11. 2027	třídní učitel
Rybářská soutěž	říjen – prosinec 2026	Ing. Srp
Rybářův víkend	květen 2027	Ing. Srp
Ekologická soutěž	říjen 2026 – březen 2027	Mgr. Böhmová

Program preventivních aktivit pro žáky školy

Při volbě obsahu a formy preventivních programů škola zohledňuje věk žáků, jejich vývojové potřeby a specifika jednotlivých ročníků. Vychází především z Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č. j. 21291/2010-28), včetně jeho aktualizovaných tematických příloh, dále ze školního vzdělávacího programu, ze zmapování situace uvedeného v předchozí části MPP a z průběžného vyhodnocování aktuálních potřeb školy. Konkrétní program školní metodik prevence upravuje podle zjištěné situace, odborných poznatků, zkušeností pedagogických pracovníků a dostupné nabídky preventivních programů.

Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

Školní metodik prevence na začátku školního roku seznamuje žáky se svou činností, s obsahem Minimálního preventivního programu a se způsoby, jakými jej mohou kontaktovat. Žákům vysvětluje, jak funguje schránka důvěry, v jakých

situacích se na něj mohou obrátit a kde lze vyhledat odbornou pomoc také mimo školu a školská zařízení.

ŠMP vede a průběžně aktualizuje nástěnku věnovanou prevenci rizikového chování. Zveřejňuje na ní informace o preventivních aktivitách, kontakty na poradenské a krizové služby a vhodné informační materiály. Osobní konzultace jsou možné i mimo pevně stanovené hodiny, a to po předchozí domluvě. Školního metodika prevence lze kontaktovat také prostřednictvím školního e-mailu.

Nespecifická a specifická prevence ve výuce

Preventivní působení zahrnuje aktivity zakotvené v učebním plánu a školním vzdělávacím programu i činnosti realizované nad jeho rámec. Jejich cílem je poskytovat žákům věcně správné a věkově přiměřené informace o jednotlivých formách rizikového chování, rozvíjet schopnost odpovědně se rozhodovat, posilovat pozitivní vztahy a podporovat zdravé sebevědomí.

Témata prevence jsou začleňována do všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů podle jejich obsahu a možností. Významný prostor mají zejména v občanské nauce, českém jazyce a literatuře, tělesné výchově, biologii či ekologii, předmětu práce s počítačem a dalších předmětech, v nichž lze přirozeně rozvíjet sociální, komunikační, zdravotní, právní a digitální kompetence žáků.

Programy specifické a nespecifické prevence pro jednotlivé ročníky

Organizované přednášky, besedy a systematické aktivity pro žáky

Přehled preventivních programů je sestavován s ohledem na potřeby jednotlivých ročníků a aktuální situaci ve škole. Seznam aktivit uvedený v navazujících tabulkách není uzavřený a může být v průběhu školního roku doplňován nebo upravován podle nově zjištěných potřeb, nabídky odborných organizací a organizačních možností školy.

1. ročník oboru vzdělání Rybář

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Třídnické hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Ochrana člověka za mimořádných situací	učitel ON
Semináře zaměřené na pozitivní klima ve skupině a prevenci PSJ	ŠMP, OMP
Semináře zaměřené na prevenci užívání návykových a psychotropních látek	ŠMP, Police ČR
Seminář – první pomoc v krizových situacích	Portus Prachatice
Právní předpisy	DAS Č. Budějovice
Protidrogová prevence, promítání filmu Smečka	ŠMP
Film Trainspotting, True story - Pervitin	ŠMP

2. ročník oboru vzdělání Rybář

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Třídnické hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Policie, kriminalita, odpovědnost, trestní právo	učitel ON, PČR
Semináře zaměřené na téma extremismus a antisociální skupiny	ŠMP, metodik prevence PČR
Semináře zaměřené na téma alkoholismus a jeho prevence	ŠMP, PČR
Sportovně-turistický výcvikový kurz	učitel TV
Promítání filmu Smečka	VP, ŠMP
Diagnostika třídy, zjišťování sociálního klimatu	třídní učitel
Film Trainspotting, True story - Pervitin	ŠMP
Dokument Fenomén	ŠMP

3. ročník oboru vzdělání Rybář

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita...)	Realizátor
Třídnické hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Individuální konzultace na žáky zvolené téma	ŠMP
Individuální konzultace o nábavbovém studiu	VP
Individuální konzultace a pomoc při hledání pracovních míst	VP

1. ročník oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí – Vodohospodář

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Adaptační kurs – Program Start	Echo-outdoor agency Tábor
Třídnické hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Sociální nerovnost, krizové finanční situace, náročné životní situace, gender	učitel ON
Semináře zaměřené na pozitivní klima ve skupině a prevenci SPJ	ŠMP, okresní metodik prevence
Semináře zaměřené na prevenci užívání návykových a psychotropních látek	ŠMP, metodik PČR
Motivační semináře zaměřené na pozitivní rozvoj osobnosti žáků	ŠMP
Obeznamení s důležitými zákony a prevence kriminality	DAS Č. Budějovice
Protidrogová prevence	Policie ČR
Individuální konzultace	VP, ŠMP
Film Trainspotting, True story - Pervitin	ŠMP
Dokument Fenomén	ŠMP

2. ročník oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí – Vodohospodář

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Třídní hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Práva, média, politika	učitel ON
Semináře zaměřené na téma extremismus a antisociální skupiny	ŠMP,PČR
Semináře zaměřené na téma alkoholismus a jeho prevence	ŠMP,PČR
Sportovně-turistický výcvikový kurz	učitel TV
Seminář mezilidské vztahy	VIDA Brno
Film Trainspotting, True story - Pervitin	ŠMP
Dokument Fenomén	ŠMP

3. ročník oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí – Vodohospodář

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)	Realizátor
Třídní hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Právo, policie, politika, extremismus, kriminalita	učitel ON, ŠMP
Individuální konzultace na žáky zvolené téma	ŠMP
Film Spun	ŠMP
Dokument Fenomén	ŠMP

4. ročník oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí – Vodohospodář

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Třídnické hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Etika	učitel ON
Individuální konzultace na žáky zvolené téma	ŠMP
Individuální konzultace a pomoc při hledání pracovních míst	VP

1. ročník oboru vzdělání Rybářství (nástavbové studium)

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Třídnické hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel

2. ročník oboru vzdělání Rybářství (nástavbové studium)

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Třídnické hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Individuální konzultace a pomoc při hledání pracovních míst	VP

Jednorázové aktivity pro žáky

Název aktivity, akce	Datum	Realizátor
Projekce filmu s motivačním zaměřením na mezilidské vztahy	školní rok 2026/2027	ŠMP
Jednodenní exkurze	říjen-červen 2025-2026	třídní učitel
Týdenní potápěčské soustředění v Chorvatsku	květen-červen 2026	p. Hrubý
Jednorázové exkurze, besedy, výukové pořady	školní rok 2026/2027	pedagogičtí pracovníci SŠRV
Maturitní ples	listopad 2026	třídní učitel
Lyžařský výcvik	leden 2027	p. Nohava
Rybářův den	květen 2027	učitelé OV

Volnočasové aktivity pro žáky

Název aktivity, akce, kroužku	Datum nebo frekvence konání	Vedoucí programu
Fotbalový kroužek	1x týdně	p. Kotil, Bicek
Florbalový kroužek	2x týdně	p. Kotil
Kroužek stolního tenisu	1x týdně	p. Bicek, Kotil
Cykloturistický kroužek	5x ročně	pí. Zemanová J.
Potápěčský kroužek	5 x ročně	p. Hrubý
Kroužek posilování	2x týdně	p. Ponec, p. Cháb
Včelařský klub	1 x týdně	p. Skotnica
Kroužek myslivosti	1 x týdně	p. Kadlec, p. Interholz
Kroužek vaření	2 x týdně	pí. Zemanová, Petráková
Akvaristický kroužek	1 x týdně	p. Košťál, Svatek
Rybářský kroužek	1x týdně	p. Svatek
Kroužek sportovního rybolovu	denně dle zájmu	p. Pumpr

IV. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE SPJ

Při výskytu šikanování se postupuje podle programu proti šikanování (viz. příloha č. 1 – není součástí MPP, její tištěná verze je archivována u ŠMP).

Při výskytu problému s OPL lze postupovat podle doporučených postupů při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek v prostředí škol a školských zařízení (viz.)

Příloha č. 2 – není součástí MPP, její tištěná verze je archivována u ŠMP).

V. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY, PPP a dalšími institucemi

Organizace	Jméno odborníka	Kontakt (adresa, telefon, e-mail)
MUDr. Prokeš		608 788 848
Městská policie Třeboň		156
Lékařská služba I. pomoci Třeboň		384 721 800
Záchranná služba		155
Krajský úřad - Jihočeský kraj, Oddělení prevence OSVZ	Mgr. Marek Nerud	386720649
Pedagogicko-psychologická poradna J. Hradec	Mgr. Tereza Elían	384 361 560, 384 388 133
	okresní metodik prevence Mgr. Petra Davidová	384 425 237, 725438733
Kurátor MÚ Třeboň	Mgr. Jana Pechová	384 342 102
Sociální odbor		dle bydliště žáků
Školní psycholožka	PhDr. J. Skálová	607 220 491

VI. EVIDENCE A EFEKTIVITA

Školní metodik prevence seznamuje ostatní pedagogické pracovníky s plněním cílů MPP, soustavně spolupracuje s vedením SŠRV, třídními učiteli, ŠPPsociálním pedagogem, výchovnými poradci, školní psycholožkou. Získané informace dále tlumočí třídní učitelé rodičům žáků při rodičovských schůzkách, případně telefonicky nebo e-mailem.

Činnost ŠMP je ukládána v elektronické i tištěné podobě. Veškeré výskyty SPJ a jejich postihy jsou v tištěné podobě archivovány v osobních složkách žáků. Zpětná vazba je získávána pomocí skupinových a individuálních konzultací. V závěru školního roku vyhotoví ŠMP závěrečnou zprávu o plnění MPP a obeznámí s jejími výsledky vedení školy a ostatní pedagogické pracovníky.

Mgr.Eva Blažková , Roman Bicek

VII. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele školy
Seznámení ředitele školy s MPP		
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP		