

PLÁN PRÁCE VÝCHOVNÝCH PORADCŮ

2023-2024

I. Řešení profesionální orientace žáků

- informace o možnostech dalšího studia (nástavbového, pomaturitního, podmínky přijímacích zkoušek ke studiu do navazujících oborů)
- pomoc při přípravě na případné přijímací zkoušky a při vyplňování přihlášek k dalšímu studiu
- nabídky volných pracovních míst:
 - o využití našeho členství v Rybářském sdružení
 - o osobním jednáním s vedoucími představiteli rybářských a jiných organizací aktivně vyhledávat volná místa
 - o využívání nabídky pracovních míst na AV ČR v Č. Budějovicích a dalších
- ve spolupráci s ÚP zajistit seznámení žáků s aktuální problematikou zaměstnanosti regionu, možnostech uplatnění na trhu práce apod., a to formou besed
- koordinovat kariérové vzdělávání a diagnosticko-poradenské činnosti
- provádět individuální šetření k volbě následné vzdělávací cesty žáka
- poskytovat v případě potřeby poradenství zákonným zástupcům
- poskytovat informace o využití informačních služeb jednotlivých zaměstnavatelských institucí
- spolupracovat se sociálními partnery a institucemi Poradního sboru školy

II. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- sledovat legislativu týkající se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- ve spolupráci s třídními učiteli seznámit pedagogy s problematikou těchto žáků
- koordinovat a zprostředkovávat metodickou a odbornou pomoc v případě žáků doporučených k integraci
- vytvářet podmínky pro vzdělávání těchto žáků
- ve spolupráci s PPP, rodiči a příslušným vyučujícím se dle platné legislativy podílet na vypracování IVP, jejich vyhodnocování
- dohlížet a koordinovat činnost se žáky s IVP
- podílet se na naplňování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupracovat s asistenty pedagoga
- spolupracovat se školní psycholožkou

III. Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

- těmto žákům vytvářet optimální podmínky k rozvoji jejich talentu a nadání
- motivovat tyto žáky k dosažení vyšších cílů
- podpořit a směřovat využití jejich talentu k úspěšné reprezentaci SŠRV Třeboň
- zúročit jejich talent a nadání při další profesní orientaci
- pomáhat s koordinací při realizaci krátkodobých zahraničních stáží
- zprostředkovávat informace o nových metodách pedagogické diagnostiky
- poskytovat informace o činnosti školy, poradenských zařízení v regionu, možnostech využívání jejich služeb žákům
- shromažďovat odborné zprávy a informace
- vést písemné záznamy dokumentující činnost VP

IV. Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) žáků

- koordinovat přenos informací o chování, prospěchu a problémech žáků mezi třídním učitelem a ostatními zainteresovanými pedagogy a mezi třídními učiteli a rodiči (zákonnými zástupci)
- koordinovat společný postup při řešení výchovných a prospěchových problémů žáků
- poskytovat poradenskou činnost zákonným zástupcům zejm. při třídních schůzkách
- poskytovat informace o nabídkách zaměstnání a možnostech dalšího vzdělávání
- poskytovat odborné individuální porady rodičům při řešení výchovných a výukových problémů
- pomoc při zprostředkování odborných služeb psychologa, pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, případně dalších specializovaných pracovišť

V. Spolupráce se žáky školy

- řešit prospěchové, výchovné a osobní problémy žáků formou individuálních pohovorů, skupinových pohovorů, v krajním případě přes „schránku důvěry“
- v případě nutnosti zajišťovat odborné služby psychologa, PPP, SVP
- podporovat aktivní a plnohodnotné využití volného času žáků

VI. Protidrogová výchova a prevence, výchova ke zdravému životnímu stylu

- podílet se na uplatňování preventivního programu školy

- úzce spolupracovat s odborně školenými metodiky protidrogové prevence na naší škole (R. Bickem, Z. Nováčkem, Mgr. E. Blažkovou)
- v případě potřeby spolupracovat s centrem protidrogové prevence v Českých Budějovicích, Meta J. Hradec, PPP J. Hradec a dalšími institucemi
- zajišťovat výchovné akce ke zdravému životnímu stylu
- podporovat aktivní využití volného času žáků
- zajišťovat přednášky zaměřené na rodinnou výchovu, právní vědomí žáků, matematickou gramotnost, sexuální výchovu, kyberšikanu aj.

VII. Spolupráce s odbornými zařízeními výchovného poradenství

- PPP v Českých Budějovicích – tel. Mgr. P. Vácha 725 957 587
- PPP a SPC Olomouckého kraje, Olomouc, pracoviště Mohelnice, 583 430 579, Mgr. P. Knýřová
- Křesťanská PPP, Pernerova, Karlín, Praha 8, Mgr T. Šanderová 739 012 074
- PPP – pracoviště Jindřichův Hradec – Mgr. T. Elian, 384 388 133
- SVP, Vltavské nábřeží 5, České Budějovice
- PhDr. J. Skálovou, školní psycholožka – tel. 607 220 491
- PPP v jednotlivých městech dle potřeby konkrétních žáků
- JU - Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, možnost odborných konzultací
- Policie ČR, MěP Třeboň

VIII. Spolupráce s Úřadem práce

- kontaktní adresa: ÚP J. Hradec, Janderova 147, J. Hradec
- kontaktní adresa: ÚP Třeboň, Svobody 1012, Třeboň
- zajištění besedy a přednášky o možnostech uplatnění na trhu práce pro závěrečné ročníky

IX. Náborové akce na SŠRV Třeboň

- Podílet se na zabezpečování schůzek s rodiči a zákonnými zástupci zájemců o studium na SŠRV
- spolupracovat při náborových akcích s výchovnými poradci na základních školách
- spolupracovat při reprezentaci naší školy na burzách škol, vzdělávacích veletrhů, příp. ve sdělovacích prostředcích
- spolupracovat při tvorbě propagačních materiálů
- jednat se zástupci rybářských organizací, organizací státní správy, městských úřadů, vodohospodářských firem

- využívat sociální partnery a spolupracující instituce Poradního sboru školy

X. Spolupráce s výchovnými poradci

- pravidelně se setkávat s výchovnými poradci základních škol a středních škol

Ing. V. Davidová, Mgr. M. Tůmová

1. ÚVOD

Podkladem Strategie předcházení školní neúspěšnosti je vyhláška č. 607/2020 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Přestup na střední školu je náročným obdobím pro žáky jak po stránce psychické (období dospívání, změna sociálního prostředí), tak po stránce vzdělávací. Žáci se musí, přizpůsobit náročnosti zvoleného oboru i novému stylu výuky, kdy je kladen větší důraz na samostatnost, vlastní aktivitu a zodpovědnost. To může být zejména v počátcích studia pro řadu žáků obtížně zvladatelné a riziko školní neúspěšnosti, které může vyústit až v ukončení studia je velmi vysoké.

Na naší škole je snahou těmto situacím předcházet a ve spolupráci s rodiči a školským poradenským zařízením aplikovat takové postupy, aby žáci školní neúspěšností ohroženi nebyli.

2. PŘÍČINY ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

- a) osobnost dítěte - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká sebedůvěra, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka
- b) rodina - nepodnětné rodinné prostředí, rozdílné osobnostní a sociální podmínky života v rodině, nesprávné typy výchovy, složitá rodinná situace, nevhodné pracovní a sociální návyky v rodině, nezájem rodičů o vzdělávací proces u svého dítěte, odlišný hodnotový systém rodiny
- c) nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu ve škole – malá aktivizace žáka ve vyučování, nedostatečná motivace, nevhodné způsoby práce s žákem, nerespektování vývojových hledisek a principů pedagogické práce, špatné vztahy mezi učitelem a žákem,

popřípadě mezi žákem a spolužáky, konflikty ve spolupráci školy s rodinou

Při zjišťování příčin neúspěšnosti postupujeme ve vzájemné spolupráci: (ŠPP) - třídní učitel - žák- ostatní vyučující - výchovný poradce - metodik prevence - vedení školy - ostatní pedagogičtí pracovníci - zákonní zástupci. Podle povahy příčin rovněž další mimoškolní instituce.

Použité metody a postupy:

- a) pozorováním jako diagnostickou metodou
- b) diagnostickým rozhovorem s žákem a zákonnými zástupci
- c) analýzou rozhovoru a formulováním možností náprav

Vyučující předmětu, ve kterém hrozí žákovi neprospěch, budou o této skutečnosti prokazatelným způsobem včas informovat zákonné zástupce, na základě zjištěných příčin budou přistupovat k žákovi individuálně vzhledem k jeho možnostem a schopnostem. Motivace žáka ke vzdělávání a lepšímu výsledku bude promyšlena a aplikována tak, aby se žák snažil pochopit souvislosti učiva s praktickým využitím v životě, u starších žáků s možnou budoucí profesí.

Na základě dohody s vyučujícím předmětu, kde je žák neúspěšný, mu bude umožněno:

- individuální opakované vysvětlení učiva a zadání vždy konkrétní, stručné, srozumitelné, přiměřené schopnostem a možnostem žáka s přihlédnutím k případným speciálním vzdělávacím potřebám (stanoveno PPP, SPC, lékařem)
- ověřování menšího objemu učiva po částech a takovým způsobem a metodou, ve které je žák úspěšnější
- stanovení přesného data ověřování zadaného úseku učiva a navržení časového plánu, který stanoví, která část učiva bude ve stanoveném časovém úseku zvládnuta

Ve vyučovací hodině:

- učitel věnuje žákovi zvýšenou pozornost, snaží se průběžně sledovat jeho činnost

- dává žákovi jasné a stručné pokyny a ověřuje si, zda žák pochopil zadání, informaci - případně pomůže žákovi se začátkem práce a ujistí ho průběžně o správném postupu
- předem stanoví rozsah práce nutný k ohodnocení
- umožňuje používat názorné pomůcky, přehledy učiva, kalkulačku
- snaží se vhodným způsobem začlenit žáka do kolektivu, př. týmová spolupráce
- vede žáka k tomu, aby dokázal samostatně požádat o pomoc, pokud si neví rady.

Ověřování znalostí a pochopení učiva může probíhat:

- ústní formou (na základě domluvy s vyučujícím)
- písemným prověřováním znalostí (na základě domluvy s vyučujícím)

Při ověřování učiva:

- učitel stanoví přesné a přiměřené požadavky
- stanoví jasný objem učiva, který bude hodnocen
- bude probíhat důsledná kontrola zadané domácí práce

Zlepšení školních výsledků žáka je společným cílem vyučujících, žáků a jejich zákonných zástupců. Všichni společně se proto musí důsledně podílet na předem společně stanovených postupech. Nezbytná je průběžná domácí příprava, je součástí každodenní přípravy žáka na vyučování. Navazuje na vzdělávání ve škole a je zaměřená na procvičení probraného učiva.

Cílem této přípravy je:

- rozvoj smyslu pro plnění povinností - procvičování probraného učiva

- ověření si své úrovně pochopení učiva
- rozvoj schopnosti samostatně pracovat
- případné doplnění si zameškaného učiva.

Vyučující daného předmětu je v kontaktu a průběžně vyhodnocují dílčí pokroky či pokračující neúspěch.

3. DOPROVODNÉ PROJEVY ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

- a) neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie
- b) poruchy chování – záškoláctví, útoky ze školy nebo z domova, sebepoškozování
- c) obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese

4. POSTOJ RODIČŮ (ZÁK. ZÁSTUPCŮ) A ŽÁKA KE ŠKOLNÍ PRÁCI

Velmi důležitou roli hraje také postoj žáka i rodičů (zák. zástupců) ke škole a školní práci. Tento postoj závisí především na dobré motivaci a zvyšování sebedůvěry žáka. Jeho postoj ke škole dále ovlivňují i dílčí úspěchy a neúspěchy ve vzdělávacím procesu. Žáci, kteří pracují pod úrovní svých schopností a bez zvýšeného vlastního úsilí, nejsou motivováni k lepším výsledkům, bývají ve škole nespokojeni. Neúspěch může být u žáka podnětem k většímu úsilí a snaze o zlepšení výsledků. Pokud jsou však neúspěchy příliš časté, motivace žáka se rychle snižuje.

5. PREVENCE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI ZE STRANY ŠKOLY

Základem prevence školní neúspěšnosti je spolupráce všech zúčastněných stran, kterými jsou

- žák, rodiče, třídní učitel, školní poradenské pracoviště, ostatní pedagogové, vedení školy,

případně externí poradenské zařízení (PPP). Zásadním předpokladem je aktivní přístup všech pedagogů k vyhledávání signálů, které by mohly mít za následek školní neúspěšnost žáka. Objevují se případy, kdy je pedagog střední školy první osobou, která zaznamená charakteristické studijní obtíže a doporučuje žákovi a zákonným zástupcům odborné vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně. V případě, že žák přichází do naší školy již po vyšetření v poradenském zařízení a má stanovena doporučení pro výchovně-vzdělávací proces, plně respektujeme tato doporučení a snažíme se je maximálně realizovat a individuálně přizpůsobovat v každodenním vzdělávání. Následně vyhodnocujeme.

5.1. POTŘEBY ŽÁKŮ A MOŽNÁ OPATŘENÍ

Opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

- Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění:
 - kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC,
 - vytvoření IVP.
- Odchylka v celkové úrovni inteligence:
 - konzultace o vhodnosti zvoleného oboru, protože množství učiva musí odpovídat požadavkům státních závěrečných či maturitních zkoušek,
 - pokud je to možné, definovat žákovi základní učivo, odpovídající jeho možnostem a schopnostem, vhodné metody práce, motivace
 - zažití úspěchu, možnost opravit si známku, individuální konzultace ve vyučování i mimo něj, spolupráce s PPP
 - integrace na základě IVP a realizování dalších podpůrných opatření doporučených poradnou.
- Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí:
 - motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, domovem mládeže
 - vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách,

- přístup k internetu ve škole
- možnost doučování.
- Žáci s vysokou absencí:
 - včasné řešení zvýšené absence žáka ve vyučování, přizpůsobené důvodu absence
 - podpora při zvládnutí zameškané látky
 - plán dostudování učiva a termíny
 - dozkoušení, konzultace s žákem a rodiči, zvýšený dohled nad žákem.

5.2. PEDAGOGICKÁ INTERVENCE V RÁMCI PREVENCE

- Podpora motivace a zvyšování sebedůvěry u všech žáků:
 - klást na žáka přiměřené nároky
 - zdůrazňovat jeho pozitivní stránky
 - oceňovat jeho jedinečnost
 - umožňovat žákovi vyslovovat vlastní názory
 - podporovat aktivitu žáka
 - pomáhat žákovi a radovat se z jeho úspěchů
 - rozvíjet pocit empatie
 - vyhýbat se negativnímu srovnávání
 - zvyšovat aspirační úroveň u žáků,
- Vedení výchovně-vzdělávacího procesu - pedagogové:
 - spolupracují s třídním učitelem a výchovným poradcem,
 - znají vzdělávací možnosti žáků, mají přehled o úrovni jejich vědomostí a dovedností
 - jsou seznámeni s příčinami školních nedostatků konkrétních žáků, s jejich rodinným zázemím, ev. se zdravotním stavem,

- seznamují žáky s kritérii školního výkonu, která jsou ve škole považována za školní úspěch, stanovují pravidla vzdělávacího procesu a způsoby hodnocení v daném předmětu,
- seznamují žáky s možnými vhodnými styly učení a učí je vědomě používat styl pro ně v dané situaci nejvýhodnější,
- podporují samostatné a nezávislé myšlení žáků,
- rozvíjení kvalitní sebehodnocení žáků,
- využívají metod aktivního učení a postupný rozvoj klíčových kompetencí,
- nabízejí žákům na základě domluvy konzultace

6. POSTUP ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Rodiče a zákonní zástupci jsou průběžně informováni prostřednictvím systému Bakalář o prospěchu (konkrétní známky, průměry, výchovná opatření, čtvrtletní hodnocení)

- v případě potřeby je veden motivační pohovor se žáky v těch předmětech, ve kterých se vyskytují obtíže – vyučující konkrétního předmětu průběžně mapuje příčiny školního neúspěchu nebo zhoršeného prospěchu, v případě potřeby konzultuje s výchovným poradcem nebo školním psychologem
- rodiče a zákonní zástupci se mohou o školní práci informovat u jednotlivých vyučujících během celého školního roku, na třídních schůzkách nebo na předem domluvených osobních schůzkách
- v situacích vysokých absencí z důvodu nemoci se jednotliví vyučující domlouvají s žákem na doplnění si testů a zkoušení po jeho návratu do školy
- třídní učitel při zvyšujících se absencích udržuje komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem a individuálně se domlouvá na dalších postupech, popř. na formě omlouvání se
- v případě, že žák má zameškáno nad stanovenou hranici 30 % z hodinové dotace v jednotlivých předmětech, nebude klasifikován a podstoupí zkoušku k doplnění podkladů pro hodnocení, pokud ředitel školy nerozhodne jinak.

- v případě zájmu mohou žáci ohrožení školním neúspěchem kontaktovat výchovné poradkyně za účelem poradenství (zmapování učebních stylů, nastavení podpory při učení, konzultace s PPP)
- v případě, že žák v předchozí době docházel do PPP a má neplatné Doporučení, je motivován k tomu kontaktovat PPP a požádat o kontrolní vyšetření
- pokud žák do PPP nikdy nechodil a vyskytnou se u něj závažné obtíže ve vzdělávání, je motivován k tomu, aby oslovil příslušnou PPP a požádal o provedení diagnostiky (nebo zákonný zástupce)
- pedagogičtí pracovníci se seznámí s výsledky a doporučeními PPP a doporučené postupy aplikují do své výuky, průběžně sledují vývoj a výsledky daného žáky, hodnotí a vzájemně konzultují efektivitu opatření.

6.1. FORMY A METODY PRÁCE SE ŽÁKY OHROŽENÝMI ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTÍ

U žákům ohrožených školním selháváním či žáků, kteří již v procesu vzdělávání selhávají, jsou individuálně zvoleny a nabízeny následující formy a metody práce:

- zadávání pravidelných úkolů, doplňujících domácích úkolů k procvičení učební látky
- plán postupného doplnění učiva, rozfázování přezkoušení znalostí (např. po dlouhodobé absenci žáka)
- užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu a Doporučení PPP
- individuální práce se žákem v rámci hodiny
- individuální konzultace s vyučujícím daného předmětu
- individuální či skupinové doučování – využít podporu projektu Šablony II, ve kterém lze realizovat doučování žáků ohrožené školním neúspěchem (zmenšení negativního vlivu distanční výuky při covidu)

- příp. nastavení Individuálního vzdělávacího plánu
- individuální pohovory se školním psychologem

V Třeboni 1. září 2022

Zpracoval: Ing. Věra Davidová

Schválil: Ing. Aleš Vondrka, Ph.D.